

Materská škola, Čajakova 4A, Žilina

Školský vzdelávací program

„SO SOVIČKOU ZA POZNANÍM“



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM „SO SOVIČKOU ZA POZNANÍM“

|  |  |
|--|--|
| <b>Názov školského vzdelávacieho programu:</b> | So sovičkou za poznaním  |
| <b>Stupeň vzdelania:</b>                       | predprimárne vzdelanie   |
| <b>Dĺžka štúdia:</b>                           | niekoľkoročná dochádzka (1- 4 roky)  |
| <b>Formy výchovy a vzdelávania:</b>            | Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania |
| <b>Vyučovací jazyk:</b>                        | slovenský jazyk  |
| <b>Prerokovaný v pedagogickej rade:</b>        | 31.08.2022   |
| <b>Prerokovaný v rade školy:</b>               | 27.06.2022   |
| <b>Schválený zriaďovateľom:</b>                |  |
| <b>Vydaný dňa:</b>                             | 02.09.2022   |
| <b>Web stránka školy:</b>                      | <a href="http://www.mshliny4.zanet.sk">www.mshliny4.zanet.sk</a>                                     |
| <b>Kontakty:</b>                               | <a href="mailto:cajakovams@gmail.com">cajakovams@gmail.com</a>                                       |
|  | 041/763 41 40; 0911 509 531  |
| <b>Riaditeľka školy:</b>                       | Mgr. Mária Miháľková   |
| <b>Pečiatka školy, podpis:</b>                 |  |

## **OBSAH**

|   |    |
|---|----|
| VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....    | 4  |
| ZAMERANIE ŠKOLY .....                                   | 5  |
| UČEBNÉ OSNOVY .....                                     | 6  |
| Východiská plánovania .....                             | 6  |
| Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky ..... | 8  |
| VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ .....        | 8  |
| LITERATÚRA.....   | 10 |

## VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v zmysle ktorého: „Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, morálne, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí.“

Vlastné ciele materskej školy sú výsledkom autoevaluácie materskej školy, vychádzajúcich z názorov a postojov pedagogických zamestnancov materskej školy a rodičov. Pri formulovaní sme brali do úvahy a spracovali výsledky ohrození aj ponúkajúcich sa príležitostí, analýzu silných aj slabých stránok materskej školy.

**Vlastné ciele materskej školy** sú zamerané, aby dieťa:

- poznávalo, objavovalo okolie, prírodu a zaujalo ochranárske postoje smerujúce k zachovaniu života na Zemi,
- uplatňovalo zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v role chodca, spolujazdca, kolobežkára, cyklistu,
- dokázalo spolunažívať a rešpektovať deti s postihnutím,
- poznalo, akceptovalo práva detí a ich povinnosti,
- so zrakovým postihnutím po získaní predprimárneho vzdelávania bolo pripravené zvládnuť situácie v bežnom živote,
- vnímalo pohybové a športové aktivity ako súčasť zdravého životného štýlu a aktívne sa na nich zúčastňovalo,
- rozvíjalo tvorivosť, fantáziu, obrazotvornosť a originalitu, hľadalo rozmanitosť v riešení,
- rozvíjalo komplexné komunikačné schopnosti v materinskom jazyku i v oblasti oboznamovania sa s anglickým jazykom.

Poslanie materskej školy je vymedzené v písmenách slova **SOVIČKA**

|          |  |
|----------|--|
| <b>S</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• spokojné deti a rodičia, smiech, spolupráca, správna životospráva, samostatné, sebavedomé a slušné deti, sebapoznanie, sebareprezentácia, stretnutia s umením, spevavá škôlka, separovanie, stagnáciu nepoznáme, spoľahlivosť, spontánne nápady,</li></ul> |
|----------|--|

|          |   |
|----------|---|
| <b>O</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• otvorená škola rodičom a verejnosti, očami dieťaťa pozeráme na svet, ochota, otužovaním predchádzame chorobám, otvorená náruč učiteliek, občasník pre deti a rodičov – SOVIČKA, ovocné dni, ortoptická miestnosť, optimizmus, obľúbená škôlka</li> </ul> |
| <b>V</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• veselé, výnimočné deti, výtvarné aktivity, voľný pohyb v priestore MŠ, všestrannosť, vd'ačnosť, výchova detí v duchu humanizmu, výchovno-vzdelávací proces</li> </ul>  |
| <b>I</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• interaktívne činnosti, individuálny prístup, inšpirácie k tvorivým aktivitám, iniciatíva, identita, inovácie, inteligencia</li> </ul>  |
| <b>Č</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• čínorodý hrový charakter edukačného procesu, čínorodosť v rôznych oblastiach, čas na každé dieťa, čas na hry a rozprávky, čarovná škôlka, česťnosť</li> </ul>  |
| <b>K</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• kamarátstvo, kreativita, kontakt dieťaťa so svetom, komunikácia s deťmi i rodičmi, kvalifikované učiteľky, kultúrne podujatia, krúžková čínnosť, kolektív</li> </ul>   |
| <b>A</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivity pre deti, rodičov, verejnosť, asertívne správanie, angličtina hravou formou, adaptačný pobyt dieťaťa, ambície, aktívna spolupráca</li> </ul>  |

## ZAMERANIE ŠKOLY

Materská škola sa nachádza v blízkosti centra mesta v tichej oblasti medzi rodinnými domami a panelákmi. Školský dvor je členitý, vysadený listnatými a ihličnatými stromami, kríkmi a trávou. Súčasťou školského dvora je **zelená učebňa** - kvetinová skalka, bylinková záhradka a drevené náučné prvky, prostredníctvom ktorých deti prírodu lepšie poznávajú. Formou priameho zážitku, praktickou čínnosťou a tvorivou hrou experimentujú a objavujú nové, nepoznané. Jednotlivé ihriská školského dvora ponúkajú možnosti rôznorodých čínností a hier pre deti. **Športové ihrisko** slúži na rozvíjanie obratnosti a akrobatických zručností. Na **dopravnom ihrisku** s možnosťou každodenného bicyklovania, kolobežkovania si deti prirodzene osvojujú pravidlá cestnej premávky (kruhový objazd, dopravné značky, priechody pre chodcov). **Svahový terén** školského dvora umožňuje realizovať zimné športy – sánkovanie a bobovanie.

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM „SO SOVIČKOU ZA POZNANÍM“

V priebehu školského roka do výchovno-vzdelávacej činnosti začleňujeme exkurzie a návštevy kultúrnych inštitúcií v blízkom okolí objektu školy ako je Bábkové divadlo, Mestské divadlo, Mestskú krajskú knižnicu a kultúrne podujatia v Dome odborov, čím u detí podporujeme poznávanie a prežívanie kultúrneho života v našom meste. Zážitkovou formou rozvíjame u detí vzťah k hodnotným umeleckým dielam a aktivitám.

V materskej škole je okrem bežných tried jedna trieda pre deti so zrakovým postihnutím. V špeciálnej triede sú zaradené deti s ťažším stupňom zrakovej poruchy - amblyopiou a strabizmom. Škola spolupracuje so Súkromným centrom špeciálno-pedagogického poradenstva s detským oftalmológom ktorý vykonáva pravidelné kontroly detí, navštevuje špeciálnu triedu, konzultuje, predpisuje oklúziu a okuliarovú korekciu deťom so zrakovým postihnutím.

### UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

### Východiská plánovania

Plán výchovno-vzdelávacej činnosti je chápaný ako súčasť prípravy na výchovno-vzdelávaciu činnosť, ktorého forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou. Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených obsahových celkov, ktoré pozostávajú z tematických blokov - tém. Každá téma je v úvode opísaná a následne z každej vzdelávacej oblasti sú vybraté viaceré vzdelávacie štandardy Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktoré si volia a vyberajú učiteľky pre plánovanie cielených vzdelávacích aktivít s ohľadom na aktuálne rozvojové potreby detí tak, aby poskytl deťom priestor pre ich zmysluplné učenie sa.

Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Témy predstavujú ucelenú opornú konštrukciu pre štruktúrovanie konkrétneho obsahu vzdelávania. Zohľadňujú zmysluplný situačný kontext aktivít s deťmi v rámci určitého obdobia, ako i tradíciu a podmienky našej materskej školy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek danej triedy zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít v triedach. Pri realizácii projektov a centrálnych aktivít materskej školy je potrebná spolupráca medzi všetkými učiteľkami, ale i vedením materskej školy. V závere tém sú zapracované stratégie, odporúčané učebné zdroje, ktoré sú

## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM „SO SOVIČKOU ZA POZNANÍM“

navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy Učiteľky si ich vhodne dopĺňajú podľa aktuálnej dostupnosti. Obsahové celky tvoria prílohu školského vzdelávacieho programu.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogickí zamestnanci postupujú nasledovne:

- výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne,
- plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede,
- v rámci prípravy a plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole učiteľky kooperujú,
- pri plánovaní vychádzajú z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujú ich potreby, prirodzenú variabilitu a sociokultúrne prostredie,
- pri plánovaní môžu využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých vzdelávacích oblastí,
- štandardy viazané na konkrétny obsahový celok, sa musia objaviť v pláne počas trvania obsahového celku minimálne raz,
- výkonové štandardy, ktoré sa budú plniť denne sa neuvádzajú do plánov a nie je nutné plánovať k nim vzdelávacie aktivity,
- pri plánovaní učiteľka dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa,
- pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aktuálna téma a jej charakter,
- v týždennom pláne sú vždy premyslene naplánované telovýchovné vzdelávacie aktivity,
- zdravotné cvičenia sú naplánované a realizujú sa každodenne,
- výber vhodných metód, stratégií, foriem a prostriedkov je na konkrétnom pedagogickom zamestnancovi.

Pedagogickí zamestnanci v špeciálnej triede, v prípade odporúčania vypracúvajú v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie a s detským oftalmológom individuálne vzdelávacie programy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti využívajú Vzdelávací program pre deti so zdravotným znevýhodnením - predprimárne vzdelávanie, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. mája 2017 pod číslom 2017-2127/20564:14-10G0 s platnosťou od 1. septembra 2017. Pričom zohľadňujú špecifiká detí, vychádzajúce z ich druhu a stupňa postihnutia (t.j. ich individuálne schopnosti a možnosti.) Dôraz pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sa kladie na dôsledne realizovaný

individuálny prístup ku každému dieťaťu so zrakovým postihnutím a rešpektovaný charakter a rozsah zrakového postihnutia.

V čase školských prázdnin, kedy je počet detí nižší, sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje v hrách a hrových činnostiach.

### Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky

Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou.

### VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia dieťaťa je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien.

#### Princípy hodnotenia:

1. Neporovnávame deti navzájom, pozorujeme a posudzujeme pokrok každého dieťaťa individuálne – **individuálnosť v hodnotení**.
2. Orientujeme sa na pokrok a úspech dieťaťa – **pozitívna orientácia hodnotenia**.
3. Dieťa je objekt pôsobenia – celok – **hodnotíme ho komplexne**.
4. Využívame formatívne hodnotenie.
5. **Dieťa** sa podieľa na hodnotení – **sebahodnotením** a postupne **hodnotí ostatných** – vedieme ich k slovnému vyjadreniu, zdôvodneniu.
6. **Objektivizácia hodnotenia** – dieťa posudzujú pani učiteľky na triede, komunikujú navzájom o jednotlivých deťoch.

V materskej škole využívame tieto formy hodnotenia:

**Formatívne** – priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Uskutočňuje sa prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a tvorí podklad pre vstupnú a výstupnú diagnostiku. Súčasťou formatívneho hodnotenia je **sebahodnotenie** detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia.



**Sumatívne hodnotenie** konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, je hodnotenie dieťaťa realizované prostredníctvom pedagogickej diagnostiky dieťaťa dvakrát do roka. Celkový vývin dieťaťa je priebežne sledovaný a zaznamenávaný. V prípade potreby je hodnotenie uplatňované pri konzultáciách so zákonnými zástupcami detí s cieľom poskytnúť rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvláda danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Pri posudzovaní školskej spôsobilosti spolupracujeme so psychológom.

## LITERATÚRA

Kosová, B.1998. Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy. Banská Bystrica: Metodické Centrum. ISBN 80-8041-199-9

Metodika predprimárneho vzdelávania. Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80-968777-3-7.

Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-324-4.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2016. Bratislava: Štátny pedagogický ústav, 2016-17780/27322:1-10A0

Vzdelávací program pre deti so zdravotným znevýhodnením pre predprimárne vzdelávanie, 2017. Bratislava: Štátny pedagogický ústav , 2017-2127/20564:14-10G0

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov

Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu

<https://www.minedu.sk/data/att/21712.pdf> (23.06.2022)